

e-TDAH: Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas

Autor: J. Fenollar

Año 2020

Reseñador: Carlos López Pinar. Psicólogo especializado en la evaluación y el tratamiento del TDAH en la clínica Apunt Psicólegs (Valencia).



La escala e-TDAH ha sido diseñada para la detección y evaluación de síntomas del cuadro clínico característico de niños y niñas, de 6 a 12 años, con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La escala tiene dos modelos; uno para la familia, orientado a recoger información a partir del entorno doméstico; y otro para docentes, orientado al entorno escolar. Es una prueba validada y baremada en población española y requiere solo 10 minutos para ser cumplimentada. Permite ser aplicado tanto *online* como en formato lápiz y papel, y se corrige de manera automática en la plataforma web de TEA. Las propiedades psicométricas son adecuadas, y vienen detalladas en el manual de la escala.

Este instrumento propone tres novedades con respecto a otras escalas validadas en población española para la identificación de síntomas de TDAH.

En primer lugar, lleva a cabo la necesaria actualización a los criterios de diagnóstico del DSM-5 de los ítems que miden la severidad y frecuencia de los síntomas nucleares del trastorno. Además, se ha llevado a cabo una traducción alternativa a la que aparece en la edición española del manual, que facilita significativamente la comprensión de estos ítems por parte de familiares y docentes, y que ha tenido en cuenta las variaciones culturales en otros países hispanohablantes.

La segunda innovación es la inclusión de una serie de problemas que la literatura científica actual del campo relaciona significativamente con los síntomas nucleares del trastorno, como son: la baja autoestima, la elevada labilidad emocional, las dificultades en psicomotricidad fina, los problemas para rendir académicamente, el deterioro de la calidad de vida familiar, la aparición de conductas disruptivas y los déficits en las funciones ejecutivas. Esta información permite comprobar con mayor precisión si el caso evaluado se ajusta al perfil clínico característico de la población infantil con TDAH, que a menudo es mucho más complejo y va más allá de los síntomas que describe el manual DSM-5. Así mismo, permite incorporar los hallazgos de la investigación reciente.

Por último, incorpora un complejo algoritmo de decisión que, integrando la información cualitativa y cuantitativa recogida en las escalas, genera un informe que interpreta los resultados en un lenguaje natural y propone una conclusión diagnóstica.

La evaluación del TDAH presenta importantes desafíos y limitaciones, dado que está basada, principalmente, en marcadores conductuales. El consenso actual existente en la comunidad científica señala que la evaluación integral —que incluye medidas observables del comportamiento en las principales áreas del funcionamiento del niño (la escuela y la familia)— constituye la manera más fiable de identificación y clasificación de casos de TDAH. Estas escalas permiten, por tanto, complementar la información obtenida de las entrevistas clínicas mediante una aproximación más cuantitativa y además disponer de un marco de comparación.

En conclusión, este instrumento supone una relevante aportación a las herramientas de evaluación del TDAH infantil disponibles en nuestro país, al implementar los conocimientos procedentes de la investigación reciente en la práctica clínica, y permitir a los profesionales adecuar su práctica a las recomendaciones de las principales guías internacionales.
