

Técnicas de Trabajo Intelectual: Línea Base.

Autores: Julián García Blanco

Dr. en Psicología - SPEV-14 EE.MM. de Quart de Poblet (Valencia)

M.^a Carmen Molina Abad

Psicóloga - Instituto Bachillerato de Quart de Poblet (Valencia)

RESUMEN

El propósito de este trabajo ha sido la elaboración de la línea Base en Técnicas y Estrategias Básicas de Trabajo Intelectual, como punto de partida para el diseño de un programa de intervención en el alumnado de Primero de BUP en coordinación con los tutores.

La población escolar, objeto de la línea base, estaba formada por el alumnado de primero de BUP, formada por 205 alumnos (52% chicas y 48% chicos), incluidos los repetidores.

Se constatan fuertes lagunas de Velocidad lectoras con una media global de 169'5 palabras por minuto y en Comprensión con el 36'8% (39% en chicos, 34% en chicas); variables fundamentales para el rendimiento éxito escolar.

Palabras clave: Línea Base. Comprensión lectora. Técnicas de Trabajo Intelectual.

PALABRAS CLAVE

Base line. Reading comprehension. Brainwork techniques.

ABSTRACT

The aim of this research has been the elaboration of the base in Brainwork Basic Techniques and Strategies, as a starting point for the design of a programme of intervention in the student body of first of BUP in coordination with the tutors.

The school population, object of base line, was formed by the student body of first of BUP, composed of 205 students (52% girls and 48% boys), including those who repeat the same school year.

Considerable gaps in reading speed are verified with a global mean of 169'5 words per minute; as well as in comprehension with the 36'8% (39% boys and 34% girls), essential variables for the school capacity and happy result.

INTRODUCCION

Los Servicios Especializados en Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional de la Consellería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana se inician en el 1985,

atendiendo a los centros de EGB, extendiéndose a los centros de BUP y Formación Profesional en el año 1989, con la finalidad de favorecer el mejor desarrollo de los alumnos y mejorar la calidad educativa de los centros.

Una de las funciones a desarrollar por los miembros del Departamento de Orientación en los centros de EE.MM., especificadas en el Decreto 131/1994, de 5 julio en el DOGV, es prestar apoyo psicopedagógico a las demandas de los miembros de la Comunidad Educativa de sus respectivos Institutos (profesorado, alumnado y familias).

A finales del curso pasado el claustro le solicitó al Departamento de Orientación un cursillo de Técnicas de Estudio para todo el alumnado de 1º de BUP con el propósito de facilitar a los nuevos alumnos el tránsito de la EGB a las EE.MM.

Una parte del profesorado considera que no posee la formación psicopedagógica adecuada para atender las

demandas concretas de un elevado número de alumnos que no logra alcanzar los objetivos mínimos programados, propios de su nivel escolar. Concretamente se demanda un Programa de Técnicas de Estudio que capacite al alumnado de 1º de BUP en las estrategias y técnicas básicas que le permitan seguir el ritmo de la clase.

PLANTEAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Consideramos una demanda importante por parte del profesorado al departamento de orientación (DO); no cabe duda que la ejecución de programas de prevención y la colaboración de especialistas en el proceso «enseñanza-aprendizaje» puede ser positivo, no sólo por incorporar otros profesionales en la dinámica ordinaria de un Instituto de Bachillerato, sino también porque se ponen al servicio del alumnado unos recursos existentes para su mayor optimización. Incluso tales intervenciones pueden coadyuvar a potenciar la cultura del «trabajo cooperativo» tal como estimula y promueve la LOGSE (1990).

Sin embargo las últimas investigaciones sobre las técnicas de estudio (Nisbet, 1987; Selmes, 1988) propugnan y orientan que éstas se incluyan en la propia metodología de las diferentes áreas que forman el currículo del alumnado. Por tanto esta demanda por un lado intenta atender una necesidad de nuestro alumnado, encuadrada en la perspectiva de ayuda de Coll y Solé (1989), pero, por otra parte, se realiza desde un enfoque no integrador en la metodología propia de la programación de aula; por tanto, este planteamiento implica un desplazamiento de actividades propias del rol del profesor de área traspasado a otros profesionales; se trata de una demanda puntual donde la

implicación del profesor queda un tanto diluida (Osborne, 1990).

Ante esta situación, con las premisas anteriormente expuestas, los miembros del DO decidimos atender la demanda y elaborar un Programa de atención preventiva para los futuros alumnos matriculados en 1º de BUP. Naturalmente se aplicará también a los repetidores. Y ello se realiza con el propósito de «ayudar a resolver y/o prevenir los problemas», es decir, con la finalidad de prevenir posibles problemas académicos y, en definitiva, para mejorar la calidad de la enseñanza y la educación en los factores y procesos que tienen lugar (Huguet, 1993: 70). Se trata de colaborar en dar una respuesta institucional a la diversidad de alumnos y asumir entre todos la responsabilidad de provocar cambios y mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Hemos tomado como referencia de nuestra actuación el modelo constructivista del aprendizaje y la enseñanza, que considera que el sujeto construye de una manera activa su conocimiento de la realidad a partir de la interacción y relación con los otros y con todo lo que le rodea (Coll, 1990; Coll y Solé, 1989; Bassedas, 1988), donde el profesor es un mediador entre el currículo y el estudiante.

Las intervenciones psicopedagógicas se han diseñado con el propósito de superar su primer nivel de demandas, atención directa del psicopedagogo, concentradas en las necesidades individuales de los alumnos, con miras a actuar en un segundo nivel donde se atiende al grupo (aula) de forma colectiva, bien sea el psicólogo de forma personal (intervención individual), bien sea en colaboración (Lowe, 1995) con el tutor o el profesor (intervención en equipo).

DISEÑO DE INTERVENCION:

Elaboración de la Línea Base en Técnicas de Trabajo Intelectual.

Nuestra intervención se ha diseñado teniendo en cuenta los principios de aprendizaje de la Psicología Cognitiva, tratando de identificar lo que ha asimilado el alumno y su situación actual, y a partir de ahí seguir su proceso de aprendizaje y desarrollo, para lo que se programó en una primera fase la elaboración de la LINEA BASE de los aspectos básicos que se consideran fundamentales por parte de los distintos Equipos Docentes de 1º de BUP para que el alumno pueda alcanzar un aprendizaje autónomo y así, también, poder tener éxito académico en los Hábitos de trabajo, Velocidad y Comprensión lectora y las Técnicas: Subrayado, esquema y resumen.

OBJETIVOS

- Elaborar una «línea base» de las técnicas y hábitos de trabajo.
- Facilitar un modelo de trabajo que potencie la autonomía del alumnado.
- Tener unos datos concretos como punto de partida para entablar un diálogo entre profesorado y DO para elaborar las intervenciones metodológicas pertinentes.

SUJETOS

Observamos que de los 205 alumnos matriculados, un 52% son chicas y un 48% chicos. Analizando los datos, observamos que los grupos A, B, C y D tienen mayoría de chicas (oscilando del 54% al 62%), mientras que los grupos E y F, los dos niveles que cursan la «Línea de Valencià» los porcentajes se invierten, siendo mayores las correspondientes a los chicos (70% y 64%, respectivamente). (Ver Tabla núm. 1).

INSTRUMENTOS

Se han aplicado los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario inicial: se trataba de explorar su concepto de «estudio» y situación actual.
2. Encuesta de Hábitos y Destrezas de Estudio para E.S.O. del Grupo

UOTIS del CEP de Torrente (Valencia).

3. Texto de Lectura: «Memorias: Infancia, Familia y Juventud» (Pío Baroja) del **Curso de didáctica del estudio** de Fernández Pozar.

4. Texto para el subrayado, resumen y esquema: «La revolución Industrial» del curso de formación para el profesorado (1987) del ICCE de Valencia.

5. Cuestionario de Evaluación elaborado por el equipo de psicólogos.

METODOLOGIA

La intervención psicopedagógica estaba dirigida no sólo para detectar e identificar los niveles y dificultades del alumnado sino también para verificar el grado de consistencia que mantienen las opiniones o atribuciones del alumno sobre sus capacidades y dominio de las estrategias y técnicas de estudio. Para esto se diseñó la aplicación de una Encuesta, en texto de lectura y otro texto para la ejecución del subrayado, resumen y esquema.

Una de las sesiones de trabajo se dedicó a explicarles un Método Sistemático de Estudio en donde se siguieron las pautas para una instrucción eficaz de la Enseñanza Activa (Aulls, 1990: 114-125) y la Enseñanza Directa (Baumann, 1990: 140-144).

DATOS

De los distintos instrumentos aplicados, sólo analizaremos en este trabajo los correspondientes a la Encuesta de Hábitos y el control de Lectura comprensiva.

En la **Tabla núm. 2 FACTORES** se exponen los resultados correspondientes a los nueve factores de encuesta de hábitos y destrezas de estudio. Hemos reflejado el nivel escolar; sexo, la media aritmética (en porcentajes) de cada factor y de los grupos por sexo junto a la media global.

La **Tabla núm. 3 LECTURA** recoge los datos correspondientes a Velocidad y Comprensión lectora por grupos de sexo.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El criterio fijado para el análisis de los resultados de la **Encuesta de hábitos y destrezas de estudio** ha sido el superar el mínimo del 50%. El curso supera este criterio en los **Factores Ambientales y psíquicos**; Subrayado, esquematización y resumen; Clasificación y Organización del material didáctico; Comentario de texto y realización de trabajos y Preparación y realización de exámenes. Quedando, por tanto, los factores de Organización del material didáctico; Comentario de texto y relación de trabajos y Preparación y relación de exámenes. Quedando, por tanto, los factores de Organización y programación de estudio; Lectura, comprensión y uso del diccionario; Toma de apuntes y trabajo en clase y Motiva-

ción, memoria y comprensión sin alcanzar el mínimo exigible. Cuantitativamente los datos que superan el mínimo requerido lo hacen situándose en el rango del 50 al 58, lo que puede interpretarse como que el dominio de tales factores no está suficientemente consolidado.

Tomando como referencia los factores, ambos sexos superan los Ambientales, Organización del Material didáctico y Comentario de texto; los varones también la Preparación y realización de exámenes y las chicas las técnicas del Subrayado, Esquema y Resumen. Sin embargo, algunos de estos factores son evaluados por los equipos docentes negativamente.

Globalmente por grupos, solo el correspondiente a 1º B alcanza el 51% de media; el resto está por debajo del cri-

TABLA NÚM. 1: Alumnado matriculado en 1º de BUP, CURSO 1994-95

GRUPO	TOTAL		CHICOS		CHICAS	
	N	%	N	%	N	%
A	40	20	16	40	24	60
B	38	19	15	39	23	61
C	37	18	14	38	23	62
D	35	17	16	46	19	54
E	27	13	19	70	8	30
F	28	14	18	64	10	36
TOTAL	205	100	98	48	107	52

TABLA NÚM. 3. -LECTURA: Velocidad y Comprensión.

CURSO	VELOCIDAD: PALABRAS por MINUTO (Media aritmética)		COMPRESION LECTORA (Media en %)	
	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES
1º A	186	154	36	34
1º B	137	142	49	49
1º C	180	199	35	36
1º D	174	149	32	28
1º E	156	159	50	30
1º F	192	202	34	28
Media Aritm.	171	168	39	34
M.G.	169.5		36.8	

TEMES D'ESTUDI

terio marcado. Por sexos, los grupos de chicas de 1º B logran el 51% y 1º C 50%, mientras que los varones de 1º A y B alcanzan el 50%. Estos datos nos reiteran que cuando se supera el criterio fijado, se hace en el límite inferior.

En cuanto a la valoración de la LECTURA tomamos como criterio de evaluación el baremo facilitado por Brunet (1983: 72)

	VELOCIDAD	COMPRESION
Sobresaliente	220 ó más «p x m»	10 Aciertos
Notable	190 a 219 «p x m»	9 Aciertos
Normal	170 a 189 «p x m»	7 - 8 Aciertos
Insuficiente	150 a 169 «p x m»	5 - 6 Aciertos
Muy deficiente	0 a 149 «p x m»	0 - 4 Aciertos

Exponemos que dicho baremo presenta dificultades a la hora de ser aceptado por algunos profesores del Seminario de Lengua al considerarlo en tanto elevado, sin embargo, nosotros lo valoramos adecuado en cuanto que el texto está principalmente dirigido a alumnos de 8º de EGB y en este caso concreto, todos los alumnos lo han superado al estar matriculados en 1º de BUP. El cuestionario valora la comprensión lectora desde una perspectiva de memoria a corto plazo, nivel cognitivo más fácil que cuando se solicita hacer inferencias o elaboraciones profesionales.

Centrándonos en el análisis de la Velocidad lectora, observamos que la media global del alumnado de 1º de BUP es «insuficiente»; por sexo, los varones alcanzan un rendimiento de «normal bajo», mientras que las chicas de «insuficiente».

En la Comprensión lectora detectamos que la media global del curso es del 36'8% de aciertos, resultado correspondiente a la calificación de «muy deficiente»; por sexos, los varones con un 39% alcanzan una ligera superioridad sobre las chicas con un 34%.

TABLA NÚM. 2 FACTORES de la Encuesta de Hábitos y Destrezas del estudio E.S.O. (Media en %)

F	S	1º A	1º B	1º C	1º D	1º E	1º F	MEDIA	MEDIA GLOBAL
1	V	59	59	48	69	49	58	57	57
	M	50	66	63	45	58	61	57	
2	V	33	35	28	35	28	27	31	34
	M	31	43	42	27	40	42	38	
3	V	49	49	44	47	49	46	47	45
	M	43	41	45	36	46	43	42	
4	V	51	52	59	44	42	48	49	51
	M	53	57	58	48	53	44	52	
5	V	70	56	58	56	46	46	55	58
	M	59	66	67	49	63	54	60	
6	V	55	50	55	48	53	50	52	55
	M	55	56	68	51	51	63	57	
7	V	54	61	43	68	46	53	54	50
	M	39	45	49	42	49	51	46	
8	V	41	38	35	35	28	33	35	36
	M	40	45	23	37	29	46	37	
9	V	37	47	41	42	39	39	41	39
	M	34	43	36	27	40	40	37	
MEDIA	V	50	50	46	49	42	44	47	47
	M	45	51	50	40	48	49	47	
M.G.		48	51	48	45	45	47	47	47

SIMBOLOGÍA: - F: FACTORES S: SEXO

FACTORES DE LA ENCUESTA DE HÁBITOS Y DESTREZA DEL ESTUDIO E.S.O.

- Factores ambientales y psíquicos del estudio.
- Organización y programación del estudio.
- Lectura, comprensión y uso del diccionario.
- Subrayado, esquematización y resumen.
- Clasificación y organización del material didáctico.
- Comentario de texto y realización de trabajos.
- Preparación y realización de exámenes.
- Toma de apuntes y trabajo en clase.
- Motivación, memoria y comprensión.

Observando los resultados por grupos, solo el grupo de varones 1º E alcanza el criterio mínimo del 50% de aciertos, aunque el 1º B (chicos y chicas) se quedan en el 49%. Destacar el bajo rendimiento alcanzado por las chicas de 1º F con el 28%, aunque paradójicamente es el grupo que había leído a mayor velocidad (202 palabras por minuto).

DISCUSION

Los bajos rendimientos alcanzados por los distintos grupos de alumnos en las tres mediaciones de hábitos, lectura y comprensión nos inducen a plantear que existe la necesidad de incluir en las programaciones la enseñanza de las técnicas básicas de trabajo intelectual.

Teniendo en cuenta los resultados de la línea base, en contraste con la valoración del profesorado de EE.MM. en la primera evaluación (diciembre-95), consideramos que, cara al futuro, la evaluación de las técnicas de estudio ha de realizarse a través de actividades concretas incluidas en las programaciones de aula y no por cuestionario o encuestas en donde el logro del acierto depende más de la opinión del alumno que de la demostración de la posesión de la técnica de trabajo evaluada. A la vez, se controlarían factores como la deseabilidad social o simplemente la «veteranía» de los repetidores, que todos constatamos, los cuales influyen notablemente en la elección de las respuestas. Existe una notoria discrepancia entre los rendimientos en el cuestionario y las pruebas de comprensión y de velocidad lectora.

Posiblemente una alternativa más eficaz a poner en práctica sea la colaboración directa entre profesor de área y orientador, incluyendo las técnicas de trabajo intelectual en la programación de Aula, aplicándolas conjuntamente, delimitando los roles de cada uno de

los participantes. De forma se evita impartir cursos o cursillos paralelos a la enseñanza reglada, que suelen favorecer al alumnado más capacitado, pero pensamos y constatamos que a largo plazo el alumno «tipo medio» o con dificultades tiene verdaderos handicaps para aprovecharse de estas ayudas. Por tanto, se necesitan incluir en la Programación de Aula actividades donde se enseñen y practiquen las técnicas, ya que carecen de ellas un número bastante importante del alumnado y son incapaces por sus propios medios de adquirirlas, caracterizándose por un aprendizaje «memorístico» y «pobre».

En esta línea de trabajo convendría diseñar experimentalmente intervenciones educativas en colaboración con los equipos docentes (seminarios) y el departamento de orientación (psicopedagogo), analizar la incidencia de dichos programas en los alumnos e identificar las variables que poseen mayor incidencia tanto en la mejora de la instrucción como en el aprendizaje del alumnado.

De esta forma se colaboraría en nuestros centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria y postobligatoria a la cultura del «trabajo cooperativo» entre profesionales de distintos departamentos, seminarios y áreas de conocimiento. En la actualidad se podrían utilizar para este objetivo los cursos de formación en centros que se ofertan anualmente desde la Consellería de Educación en colaboración con los diferentes CEPs, y las ayudas económicas a «proyectos de investigación» en centros desarrollados por equipos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AULLS, M. (1990). «Enseñanza activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales» en Baumann

(eds.) La comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor.

BASSEDAS, E. (1988). «El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista» en Cuadernos de Pedagogía 159: 65-71.

BAUMANN, J. F. (1990). La enseñanza directa en la habilidad de comprensión de la idea principal en Baumann (eds.) La comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor.

BRUNET, J. (1983). ¿Cómo programar las Técnicas de estudio en EGB?. Madrid: S. Pío X.

CANTILLO, J. y otros (1992). Encuesta de Hábitos y Destrezas del estudio E.S.O. Valencia: Grupo Uotis.

COLL, C. Y SOLÉ, I. (1989). «Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica» en Cuadernos de pedagogía. 168.

COLL, C. (1990). «Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza» en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación, II. Madrid: Alianza Psicología. 435-453.

FERNANDEZ, F. (1990). Curso de Didáctica del Estudio. Universidad de la Laguna: ICCE.

HUGUET, T. (1993). «Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros» en Aula, 19: 70-78.

OSBORNE, E. (1990). «Trabajando en la escuela como sistema» en Papeles del psicólogo nº 44/45: 69-73.

NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

SELMES, I. (1988). La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona: Paidós-MEC.