

**D**iferencia de planteamientos de la psicología organizacional en el «Este» contrastándolo con el reciente Congreso\* en el Area Organizacional.

Contactos del profesor con el resto de Europa. Diferencia de planteamientos de dicha Psicología organizacional en el «Este».

Yo mencionaría dos principales diferencias, básicamente es un dilema entre organizaciones orientadas hacia el mercado y las organizaciones no orientadas al mercado, caso de Hungría por ejemplo. No hay un agente pluralista interactivo entre los agentes sociales o de control social.

Esto fue lo que más me impactó, hace unos años, cuando contrasté esto y encontré las diferencias respecto al enfoque o planteamientos.

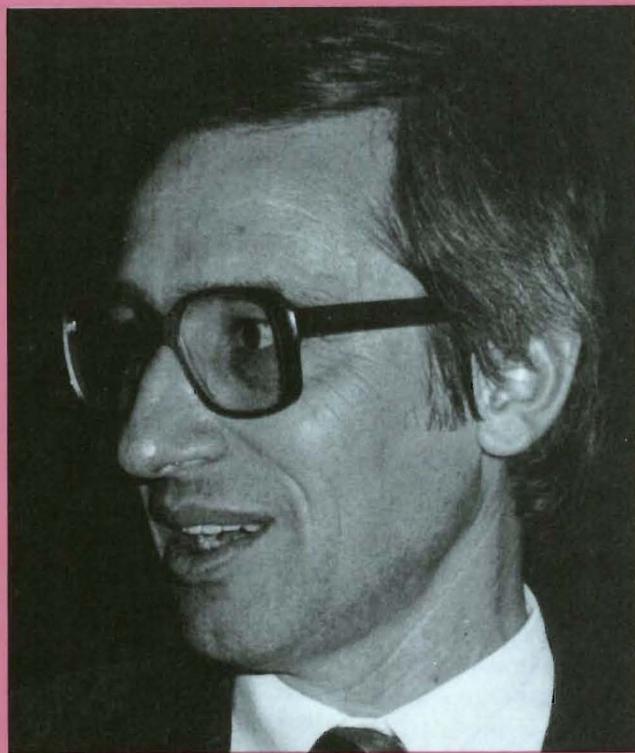
—¿Qué tipo de relación tienen con el resto de países europeos?

—Personalmente me considero muy afortunado por haber sido designado como representante de la comunidad de psicólogos (dentro de la organización de psicólogos), ahora podemos conseguir mucha información y distribuirla, obtener contactos. Otro aspecto también muy importante es que en estos momentos disponemos de algunos programas o proyectos, como por ejemplo el proyecto «TEMPUS» y otros que también están respaldados por la Comunidad Europea, conjuntamente con otras ayudas para hacer realidad este sueño en el campo educacional a nivel de prácticas, intercambios de estudiantes universitarios.

El único gran problema es el de idioma, yo suelo impartir

\* Congreso Nacional de Psicología. Barcelona, del 7 al 10 noviembre de 1990.

## ENTREVISTA CON EL PROFESOR DR. MIKLOS ANTALOVITS



Realizada por: Fernando Catalán

El pasado 10 de noviembre pudimos escuchar al profesor Antalovits en una conferencia, organizada por el Colegio Oficial de Psicólogos del P. V., sobre los CAMBIOS EN EL MERCADO LABORAL Y PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO EN LA EUROPA DEL ESTE, centrándose especialmente en la experiencia de su propio país, Hungría.

Momentos antes de la conferencia le planteamos una serie de temas para que nos comentase su punto de vista.

Agradecemos al profesor José María Peiró su intervención en el desarrollo de esta entrevista y, especialmente, su inestimable colaboración para la realización de la conferencia.

mis clases para grupos con una edad media de 50 años y sinceramente mi generación y la generación anterior a la mía encuentran bastante difícil hablar los idiomas europeos. Nuestra

segunda lengua es el ruso, pero realmente son pocos los que la pueden utilizar. Es por esto que debemos tener presente este problema, pero al mismo tiempo me gustaría decir que para

nosotros nuestra firme intención de integración no decaerá por este motivo.

—¿Es su intención cooperar con otras universidades?

—Mi universidad trata con la Universidad Tecnológica de Delft de Holanda y la Universidad Tecnológica de Berlín. En estos momentos nos acogemos al programa TEMPUS, que como ya sabrán son las siglas del Intercambio de Estudiantes Universitarios Europeos y de profesorado a través de becas. En estos momentos hemos solicitado un acuerdo al programa TEMPUS un consorcio de Universidades compuesto por: la Universidad Laughborough de Gran Bretaña, la Universidad Tecnológica de Berlín, la Universidad Delft de Holanda, y mi Universidad Tecnológica de Budapest, pero existen muchas solicitudes de proyectos similares, y los fondos los proporciona la CEE.

—¿Qué piensa del trabajo que ha desarrollado la comunidad de psicólogos y en particular a través de este congreso?

—Estoy muy impresionado tanto por las personas con las que me he encontrado como por el interés demostrado. También por la diferencia que existe entre mi país y éste, ya que aquí hay cuatro veces más habitantes pero diez veces más de psicólogos y realmente envidio esta situación porque nosotros en estos momentos tenemos un gran problema a la hora de ampliar este colectivo. La nueva generación de psicólogos está compitiendo por plazas clínicas, no están interesados en organizaciones de investigación.

Aprecio el gran interés demostrado en este congreso porque nos anima y nos permite conocer un modelo del proceso de desarrollo que se ha seguido y se sigue aquí en España.

—¿Cuáles son los principales aspectos de la incidencia de los cambios en la Europa del Este, en el campo de la psicología?

—Brevemente confesaré que es un verdadero reto en muchos campos de la psicología y esto es así porque la transición en la que estamos acarrea unos cambios no sólo políticos sino también institucionales, pero lo que se necesita es también cambiar la mentalidad de la gente después de 45 años de un régimen muy rígido, todos estos cambios les han supuesto un golpe. El desempleo, las actuales condiciones de trabajo, las privatizaciones, todos los resultados del período socialista se han perdido y todo el colectivo de psicólogos se ha tenido que volcar en ayuda a la gente para que asimilen estos cambios, no solamente a nivel de trabajadores sino también a nivel directivo, ya que el sistema capitalista también alberga a veces falsas ilusiones al olvidar algunos problemas sociales y humanos muy importantes.

Realmente, todo esto es un reto porque no poseemos una maravillosa educación y a esto se une también una falta de experiencia bastante grande, no conocemos las sociedades económicas de mercado modernas. Pienso que lo primero que deberíamos hacer es aprender, adaptarnos y adaptar nuestras circunstancias, también entrenarnos a base de cursos especiales para que estos psicólogos influyan ya en las nuevas generaciones de estudiantes de psicología en las universidades.

—¿Existen diferencias concretas entre Hungría y el resto de los países del Este?

—Bueno, yo no diría que son muchas pero claro que hay pequeñas diferencias como por ejemplo con Polonia. Mazwieski pretende una reforma rápida y tajante mientras que en Hungría el proceso es gradual, paso a paso.

El resto de países socialistas está dentro de una crisis muy profunda. Hungría está siguiendo una reforma muy pací-

**CURRICULUM**

- Catedrático de Psicología del Trabajo de la Escuela Técnica de Budapest.
- Miembro de la European Network of Work and Organizational Psychology.
- Especialista en nuevas tecnologías de la información, aspectos ergonómicos y psicológicos.
- Profesor invitado en las universidades de París, Tilburg, Berlín y Delft.
- Presidente del Symposium Europeo sobre aspectos psicosociales de las nuevas tecnologías (Budapest, septiembre de 1990).
- Responsable del Convenio de investigación sobre Nuevas Tecnologías y Trabajo entre la Universidad de Budapest y la Universidad de Delft (Holanda).

fica sin violencia a diferencia de otros países que acarrear situaciones políticas y sociales muy conflictivas.

La situación es que hay que cambiar no sólo más instituciones muy burocráticas y centralistas sino también muchos partidos muy burocráticos.

—¿Cuáles son los principales cambios en la táctica en los psicólogos del trabajo frente a este paulatino paso hacia una economía de mercado como por ejemplo en aspectos como el marketing y psicología del consumidor?

—Tenemos unas 100 unidades de laboratorio o departamentos que se dedican a visitar las empresas, pero la mayoría de estos laboratorios ya no existen realmente porque debido a la privatización ahora existen unidades que se orientan hacia el campo privado obteniendo beneficios económicos.

Ahora el colectivo de psicólogos tendrá que trasladarse hacia el sector privado para formar grupos consultores u otros sistemas orientados al mercado.

La comunidad de psicólogos tiene que reciclarse, entrenarse y adaptarse a una nueva mentalidad, nuevos métodos, nuevos psicólogos creativos. Claramente entendemos que tenemos que empezar no sólo a nivel de educación académica

sino también reciclar a base de cursos cortos en el extranjero a todo el colectivo existente.

—¿Existen diferencias en el impacto de las nuevas tecnologías en el trabajador del Este y en concreto de Hungría y de la Europa Occidental?

—En mi opinión, el problema en estos países pobres de la Europa del Este es que sólo podemos comprar una parte de la tecnología que necesitamos. El segundo problema es que la tecnología está aislada y el tercer problema es que el sector directivo de las empresas no quieren comprar tecnología porque la mano de obra es muy barata. Pero ahora debemos hacerlo porque para una mayor calidad hay que usar la nueva tecnología.

—¿Cómo está el intercambio laboral a nivel de estudiantes e investigadores y profesionales?

—Realmente sería maravilloso, y no es un cumplido hacia ustedes, pero realmente es el momento de que nosotros aprendamos de su experiencia, pero nos encontramos con algunos problemas como la distancia entre España y Hungría, el problema del idioma, etc., aunque si pudiéramos cooperar ambos sería magnífico. Debemos usar esta oportunidad para empezar a organizar inter-

cambios de estudiantes y profesionales.

Debido al aislamiento que hemos sufrido no disponemos de grupos que conozcan el idioma español, aunque soy consciente de que tenemos que empezar a recopilar sus experiencias y aprovecharlas. Yo personalmente me ocuparé de subsanar en la medida de lo posible este problema.

—¿Cuál es su experiencia con el programa TEMPUS?

—Hemos empezado, tenemos las puertas abiertas, ya existen contactos y se puede solicitar estas ayudas necesarias.

Trataremos de que estos intercambios se produzcan. Mi universidad también se preocupará de esto pero aunque estamos sobre el tema este es nuestro primer contacto directo.

Esta pregunta o preocupación respecto a los intercambios me alegra y agradezco la amabilidad que me han demostrado en cuanto a la posibilidad de realizar estos contactos.

Le planteamos una última pregunta sobre los planes de estudio de Psicología en Hungría. En este sentido nos comentó que la formación consta, como el caso español, de tres ciclos. Un primer ciclo de tres años, con formación en Psicología General. Un segundo ciclo, 4.º y 5.º, incluye asignaturas de especialización, pero no constituye una auténtica especialidad. Así, por ejemplo, las asignaturas de Psicología Organizacional ocupan un 6% del tiempo total.

Esta formación en Psicología General se da en cuatro universidades. La especialidad en Psicología Organizacional se imparte únicamente en la Escuela Técnica de Budapest. Estas especializaciones constituyen el tercer ciclo, a modo de doctorado.

Actualmente, existe una mayor demanda de formación en la especialidad clínica, hacia la que se dirige un mayor número de estudiantes.