

## La psicopedagogía desde el municipio:

### El Instituto Municipal de Educación de Carcaixent (1983-1988). Un enfoque comunitario

José Manuel Campillo Martínez, psicólogo  
Carmen Sánchez Brufal, pedagoga

#### 1. INTRODUCCIÓN

Los servicios psicopedagógicos municipales han experimentado en la Comunidad Valenciana un desarrollo muy superior al de otras comunidades del Estado.

Los primeros ayuntamientos democráticos propiciaron su creación bajo la mayoritaria denominación de Gabinetes Psicopedagógicos Municipales y en el transcurso de esta década se han ido extendiendo por toda la Comunidad, especialmente en la provincia de Valencia, que cuenta en la actualidad con 200 gabinetes, aproximadamente.

Pese a tan corto espacio de tiempo, pueden señalarse ya cambios importantes en la evolución de estos servicios psicopedagógicos. Tal como se señala en la ponencia inaugural de las I Jornades de Serveis Sòcio-psico-pedagògics Municipals Ribera Alta-Ribera Baixa (1987), el enfoque de las funciones de los mismos ha evolucionado a partir de una óptica inicial puramente asistencial, dirigida a dar respuesta a problemas escolares puntuales —generalmente deficiencias en el aprendizaje—, pasando luego por un modelo psicopedagógico más comprensivo pero muy centrado aún en la propia institución escolar, hasta llegar a planteamientos más actuales que potencian la prevención, el análisis social y la intervención sociopsicopedagógica sobre variables relevantes que actúan sobre los desajustes y la inadaptación.

En opinión de Dolors Renau (1985), la psicopedagogía en la escuela no ha de ofrecer solamente

respuestas individualizadas a los problemas del niño/a, ya que el desarrollo de éste viene condicionado por la dinámica institucional y comunitaria. Así pues, desde esta perspectiva comunitaria, los objetivos han pasado de centrarse únicamente en la «calidad de la enseñanza» (lo que ya constituía un importante logro) hasta ampliarse a la «calidad de vida» en el municipio, entendiendo ésta como la mejora de la educación, la salud mental y física y el bienestar social.

En esta misma línea se expresa Alejandro Mayordomo (1987) en su ponencia presentada a las jornadas anteriormente citadas, cuando señala que «hay que reconocer, primeramente, que la intervención sociopedagógica debe situarse en el contexto de una política integral de “bienestar social” y de un proyecto coordinado en favor de la mejora de la calidad de vida», valiéndose especialmente del potencial educativo de las ciudades.

Partiendo, pues, de un modelo de actuación comunitaria, podemos delimitar las funciones de los Servicios Psicopedagógicos Municipales según esta perspectiva, considerándolos como Servicios Comunitarios de Actuación Primaria, caracterizados por:

- a) Tener un espacio de intervención municipal.
- b) Ser interdisciplinarios.
- c) Estar coordinados con todos los servicios existentes y que operan en el municipio y la comarca.
- d) Defender un enfoque globalizador y general, orientador e infor-

mador, más que de atención asistencial, individual y terapéutica.

e) Centrarse en la prevención.

f) Operar con una metodología de intervención comunitaria con estos rasgos: actuaciones realizadas en el mismo medio donde aparecen los problemas y en estrecha relación con los mecanismos de vida cotidiana que los determina; potenciación de los propios recursos existentes, y que están normalmente infrautilizados; gestión descentralizada, favorecedora de decisiones colectivas; vinculación estrecha con los recursos existentes en el medio, aunque dependan de otro sistema o administración; priorización de la educación y prevención sobre la asistencia y la cura, y evaluación cuantitativa y cualitativa incluida en la elaboración de los programas.

Con el presente trabajo queremos dar a conocer la experiencia del Instituto Municipal de Educación de Carcaixent (en adelante IME), un servicio psicopedagógico municipal con cinco años de existencia seguidor de este modelo de intervención comunitaria.

#### 2. CREACIÓN DEL IME, MOTIVOS Y ORGANIZACIÓN

Carcaixent es un municipio valenciano que cuenta con 21.000 habitantes, situado a 40 Kms. de la capital, en la Ribera Alta del río Júcar. El principal medio de vida lo constituye la agricultura, directa o indirectamente, y en la actualidad cuenta con diversos servicios municipales de carácter educativo y social: Es-

cuela Infantil, Servicios Sociales, Conservatorio de Música, Instituto Municipal de Educación, Educación Permanente de Adultos, Oficina Municipal de Información y Defensa del Consumidor...

Tras las primeras elecciones democráticas municipales, la mayoría socialista decide en 1980 la contratación de un equipo psicopedagógico para que trabaje en los colegios públicos. Disuelto este equipo, en octubre de 1982 se contrata el que actualmente viene funcionando, primero mediante prestación de servicios y posteriormente, en octubre de 1983, de forma laboral. La **creación** del IME se produce por decisión de la corporación municipal en octubre de 1983, y entre sus **motivos** destacan:

- Facilitar la positiva influencia educativa de las familias.
- Orientar, favorecer y animar la tarea y rendimiento de los escolares.
- Asistir, colaborar y estimular el intercambio de experiencias y la pro-

fundización profesional de los docentes.

Son sus **finés generales**:

- Optimizar el proceso educativo.
- Dinamizar la tarea escolar.
- Compensar desigualdades socio-educativas, fomentando una educación orientadora y compensatoria como elemento clave de la auténtica igualdad de oportunidades.

Se establece una **periodificación** de la labor en cuatro etapas: 1.<sup>a</sup> Creación y desarrollo de la estructura y animación mínima. 2.<sup>a</sup> Apertura y diversificación, colaboración con organismos, entidades y centros oficiales. 3.<sup>a</sup> Consolidación. 4.<sup>a</sup> Consolidación y evaluación. Actualmente nos encontramos en esta última etapa.

En cuanto a la **estructura funcional-organizativa**, el IME, como servicio municipal, depende de la Alcaldía-Presidencia de la Corporación y, en nuestro caso además, de la Comisión Municipal de Cultura. Duran-

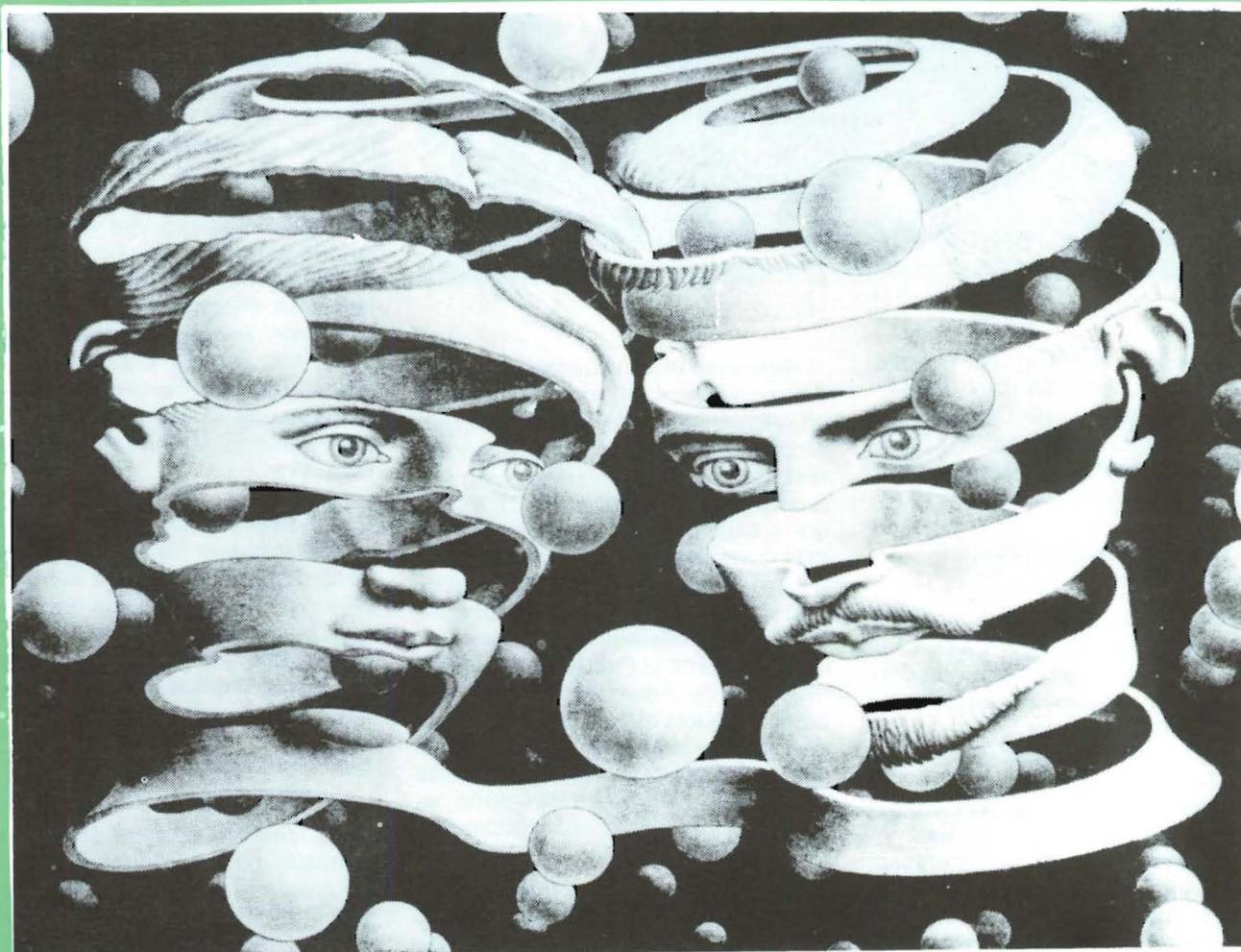
te los dos primeros cursos actuó de coordinador don Alejandro Mayordomo Pérez.

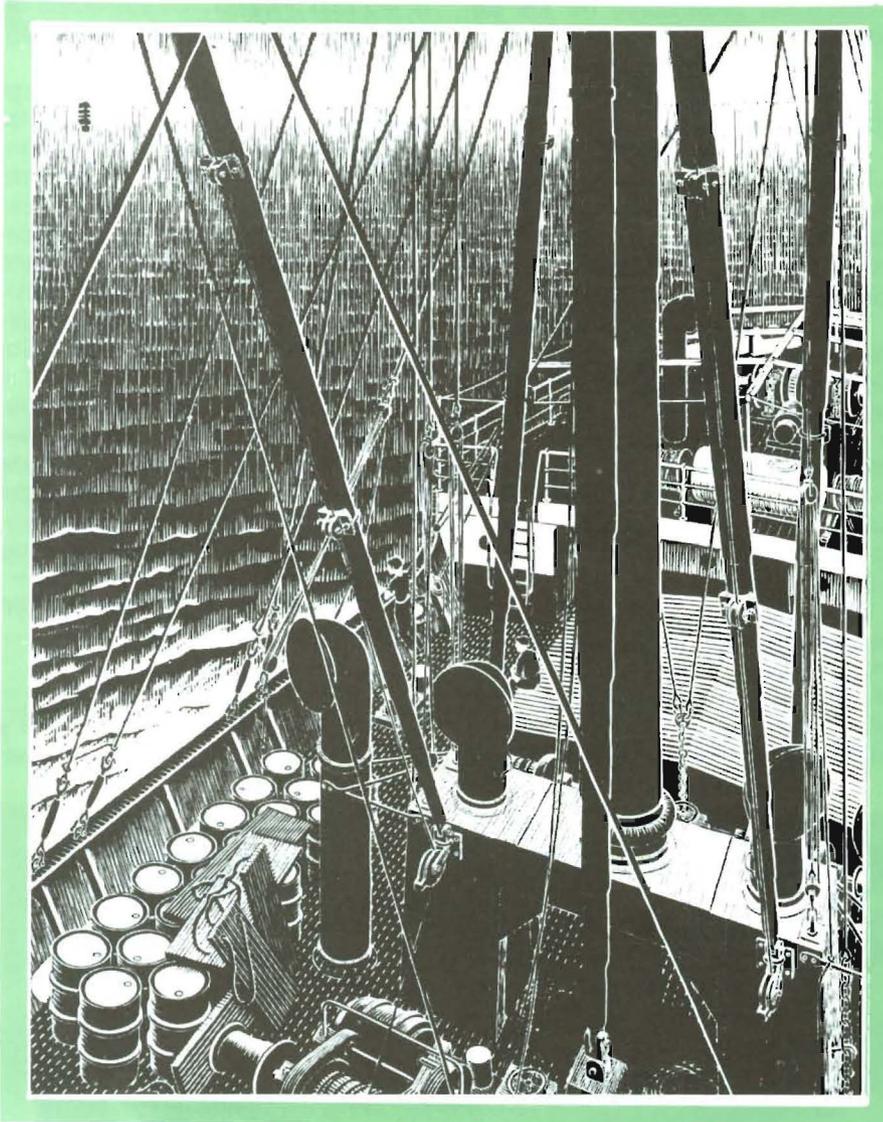
El **ámbito de actuación** lo constituyen los centros de EGB de la localidad (cuatro públicos y uno concertado, interviniendo parcialmente en los otros dos concertados), la Escuela Infantil Municipal y la Educación Permanente de Adultos. Existe coordinación con los demás servicios municipales, siendo especialmente estrecha con Servicios Sociales.

En cuanto a la **composición**, 2 pedagogos y 2 psicólogos constituyen el personal técnico. Existe una **sede propia** fuera del edificio central del Ayuntamiento y de los propios centros escolares —cuestión ésta de una extraordinaria importancia—, contando además con despachos en cada uno de ellos.

### 3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

Hemos delimitado las funciones y programas del IME a través de cua-





tro servicios: Servicio de Orientación Escolar, Servicio de Extensión Educativa, Servicio de Colaboración y Experiencias Pedagógicas y Servicio de Documentación. Veamos brevemente cada uno de ellos.

### 3.1. Servicio de Orientación Escolar

Incluimos aquí aquellas actividades y quehaceres que tradicionalmente definen la labor de los servicios psicopedagógicos escolares o de orientación escolar.

Tres son los objetivos principales de este servicio:

1. Prevención de las dificultades del aprendizaje y/o emocionales.
2. Intervención en las deficiencias y trastornos que motivan las consiguientes consultas.
3. Orientación propiamente dicha, en su triple vertiente: personal, escolar y profesional.

Respecto a la **prevención**, en el IME realizamos una doble labor. Por un lado, en coordinación con los Servicios Sociales, efectuamos una **detección precoz** de aquellos niños/as procedentes de familias de alto riesgo, anticipando los posibles problemas que puedan presentar con el fin de evitarlos o disminuirlos. Por otro, realizamos una **evaluación psicopedagógica individual** de todos los alumnos/as de la Escuela Infantil Municipal y de educación preescolar, completándola más exhaustivamente en aquellos casos en que se aprecian retrasos madurativos o déficits específicos. Una vez detectados, se adecua los programas escolares a sus características.

Por lo referente a la **intervención** en las disfunciones del aprendizaje y de personalidad, ésta se realiza diferenciadamente. Las primeras se tratan en el propio marco escolar, bien

en el aula del propio alumno/a, bien en el aula de educación especial, mientras que los trastornos de la conducta y de la personalidad son tratados en la sede del IME.

En cuanto al tercer aspecto que integra este servicio, enfocamos la **orientación** propiamente dicha desde su triple consideración personal, escolar y profesional. Cada año realizamos, en colaboración con los tutores, un Programa de Orientación Escolar y Profesional para todos los alumnos de 8.º de EGB que finalizan el curso y se plantean la necesidad de elegir uno de los caminos disponibles.

Pero además intentamos cada año que el currículum del escolar se complete con aspectos habitualmente no recogidos en los programas de EGB, aprovechando para ello todos los recursos y servicios con que cuenta la comunidad. Sirvan como ejemplo de las actividades desarrolladas las siguientes: Curso de Educación para el Consumo (en colaboración con la Oficina Municipal de Información y Defensa del Consumidor), Curso de Salud Sexual (en colaboración con el Centro de Orientación Familiar), Curso de Técnicas de Estudio, Taller sobre el Trabajo Agrícola, Taller de Orientación Socioprofesional y Expresión Lingüística, Taller de Educación Compensatoria, etc.

También dentro del Servicio de Orientación Escolar se realiza por parte del IME **diagnósticos colectivos** para efectuar el seguimiento y evolución escolar de los alumnos.

En los últimos cursos se viene atendiendo dentro del mencionado servicio una media de 350 casos individualmente y unos 700 de forma colectiva.

Queremos resaltar, por último, que la inexistencia de servicios psicopedagógicos de atención secundaria dependientes de la administración autonómica obliga a que los casos que requieren un tratamiento especializado y/o prolongado no puedan ser atendidos dentro de una red pública de servicios.

### 3.2. Servicio de extensión educativa

La creación de este servicio está pensada para «extender» el hecho educativo a otros ámbitos que no son los estrictamente académicos y a otros temas que no son los estrictamente reglados, favoreciendo al mismo tiempo la diferenciación entre

los términos «educar» y «escolarizar». Dos importantes programas se incluye aquí: Programa de Actividades Extraescolares y Programa de Formación de Padres.

Respecto al primero, hemos llevado a cabo a lo largo de estos años numerosas **propuestas extraescolares**, aunque en la actualidad sea la Oficina de Información y Animación Juvenil —de creación posterior al IME—, mediante ofertas culturales y de ocio, la encargada de dinamizar este sector de la población. Aún así, quisiéramos destacar algunas de las actividades extraescolares para alumnos organizadas por el IME:

I Concurso Municipal de Trabajos Escolares, Programa de Iniciación Artística (Iniciación Musical, en colaboración con el Conservatorio Municipal Mestre Vert, de Grado Medio), Cursillo teórico-práctico para Radioaficionados (en colaboración con la asociación local correspondiente), Cursillo de Apicultura: una experiencia didáctica, Cursillo de Iniciación a las Artes Plásticas (pintura mural)...

Con respecto al Programa de Formación de Padres, entendemos en el IME que es éste uno de los puntos prioritarios de un servicio psicopedagógico de inspiración comunitaria. Por eso, desde el principio ha sido uno de los temas que mayor dedicación ha recibido por nuestra parte. De este modo, se ha atravesado varias fases hasta llegar a diseñar el modelo de Programa de Formación de Padres actualmente en vigor, y que ha sido objeto de otra comunicación para las jornadas ya citadas (Sánchez, 1987). Merece la pena detenernos un poco más en ver cuáles han sido los momentos más relevantes de este proceso y señalar, siquiera esquemáticamente, las características del modelo que manejamos en la actualidad.

En un primer momento, nuestras actividades tenían un carácter informativo y pretendían divulgar distintos temas de interés psicopedagógico u organizativo. Superada muy pronto esta orientación, hicimos distintas aproximaciones a una forma más activa y de mayor influencia en la vida comunitaria, quedando establecidos distintos niveles de formación:

Nivel I. Divulgativo. Incluimos aquí las charlas de entrada libre (sin matrícula previa, aunque ésta es siempre totalmente gratuita) y los cursillos de 4 o 5 sesiones sobre temas puntuales, con los que se pretende,



en general, ofrecer información. Algunos de los temas tratados han sido los siguientes: Educación Preescolar, Juego y Juguetes, Técnicas de Estudio, Alimentación Infantil, El Papel de los Padres en la Gestión Escolar, Educación del Tiempo Libre, Sexualidad Infantil, El Niño de 0 a 6 años, Las Rabietas, Los Celos, Los Miedos, Primeros Auxilios, etc.

Nivel II. Profundización. Se ofrece, a los que han pasado por el Nivel I, actividades para profundizar en su situación personal con vistas a una mejora en su calidad de vida y de su capacidad autoformativa. De esta forma se han organizado cursos completos sobre Dinámica de la Personalidad, Dinámica Social de los Grupos y Talleres sobre el Carácter Depresivo —Técnicas de Autoayuda—, Relajación, Publicidad, etc.

Nivel III. Formación de monitores. Se pretende formar para participar en la escuela y en la comunidad,

para crear redes autónomas de formación de padres, así como para actuar directamente en familias de alto riesgo de forma voluntaria y en colaboración con el Equipo Municipal de Servicios Sociales.

Experiencias de Animación Socio-Educativa. Realizadas en barrios elegidos por la problemática escolar de los niños. Se pretende contribuir a la competencia en la resolución de sus problemas y crear grupos de animación en el barrio.

### 3.3. Servicio de colaboración y experiencias pedagógicas

Mediante este servicio el IME refleja su preocupación y ocupación por la renovación pedagógica, tanto en su vertiente didáctica como en su visión aperturista hacia temas que habitualmente no forman parte del currículum de EGB. Se pretende además fomentar el encuentro entre

el profesorado, facilitar medios y recursos para la renovación pedagógica y la calidad de la enseñanza.

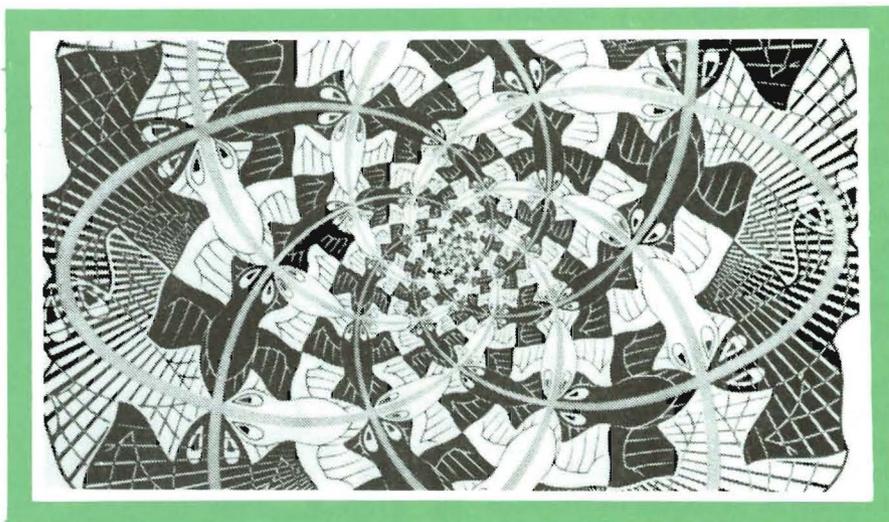
Desde 1983, año de su creación, el IME ha organizado a través de este servicio un conjunto de cursos y experiencias dirigidos a estos fines, pese a no ser la renovación pedagógica responsabilidad directa de la política educativa municipal.

Tres notas hay que subrayar del funcionamiento de este servicio. En primer lugar, que la aparición de los Centros de Profesores (CEP) de Gandía y Valencia, con los que mantenemos un estrecho contacto, ha permitido que nuestros cursos y seminarios fueran avalados por los organismos oficiales correspondientes.

En segundo lugar, hay que señalar que nuestros esfuerzos no se han dirigido hacia un mero activismo, sino que hemos primado siempre la continuidad de las experiencias, bien mediante la posterior formación de seminarios (tras los cursillos), bien mediante la realización práctica en el aula de alguna actividad relacionada con los temas estudiados.

En tercer lugar, cabe decir que las actividades de los distintos servicios del IME están siempre coordinadas y habitualmente forman parte de un mismo programa, con lo que la profundidad con la que llegan a la escuela es mucho mayor.

Fruto de estas reflexiones son las siguientes experiencias que han tenido y tienen lugar a través del IME: Curso sobre modelos y perspectivas en Educación Preescolar, Educación Musical en Preescolar y Ciclo Inicial (en colaboración con el Conservatorio), Seminario Permanente de Educación Preescolar, Curso de Técnicas de Estudio para Profesores, Programa de Orientación de Estudios y Trabajo: El Trabajo Agrícola, Curso sobre la Educación para el Consumo en la Escuela (I y II, en colaboración con la Oficina de Información y Defensa del Consumidor y el Centro de Profesores de Gandía), Curso sobre la Enseñanza de las Ciencias como Cambio Conceptual: Una propuesta didáctica basada en el descubrimiento guiado (en colaboración con el CEP de Valencia), Seminario Permanente de Didáctica de las Ciencias... Este último, también en colaboración con el CEP de Valencia y dinamizado por el IME, está elaborando actualmente materiales didácticos como los presentados recientemente en la Escola d'Estiu de València y



preparándose para realizar Proyectos de Innovación Educativa.

Como se desprende de todo lo anterior, hemos de insistir nuevamente en nuestra posición respecto a la necesidad de que los cursos de perfeccionamiento deriven posteriormente en aplicaciones prácticas y en Seminarios de Profundización.

### 3.4. Servicio de Documentación

Integradas en esta área, realizamos tres tipos de tareas a las que concedemos un peso específico, aunque, como siempre, relacionadas directamente con el resto de los programas del IME.

En primer lugar, estamos elaborando permanentemente un **Fondo Documental** (libros, revistas, material audiovisual...) que pueda ser utilizado y aprovechado por profesores, padres y el propio IME en sus tareas de formación.

Por otro lado, cada año venimos insistiendo más en la necesidad de dedicar un tiempo a la recopilación y, sobre todo, confección de **Materiales y Documentos para el trabajo propio**, que se precisan no sólo en la práctica diaria sino también en los cursos, seminarios y departamentos para la difusión, información u operatividad de los mismos. Así, hemos elaborado modelos definitivos de Programas de Desarrollo Individual (PDI) que incluyen la evaluación, Boletines de Progresos en el Desarrollo para padres de alumnos/as con dificultades y/o objeto de educación especial, Dossiers de Técnicas de Estudio, Cuadernos para Padres (serie de 10 números en la actualidad), Dossiers de Información para la Orientación Escolar y

Profesional, Escalas de Observación, Registros de Conducta, etc.

Por último, tan importante como todo lo anterior es para el IME los **intercambios profesionales** con otros centros y organismos que trabajen en el ámbito comunitario a nivel psicopedagógico. En este sentido, formamos parte de la Coordinadora de Servicios Psicopedagógicos de la Comarca y, desde ésta, luchamos por la implantación, cada día más difícil, de equipos que, como el Instituto Municipal de Educación de Carcaixent, defiendan una intervención escolar desde una orientación comunitaria.

### BIBLIOGRAFÍA

- CAMPILLO, J. M.; SÁNCHEZ, C.; LEIVA, J., y PORRO, F. *Memorias de actuación del Instituto Municipal de Educación de Carcaixent*, cursos 1983-84, 1984-85, 1985-86, 1986-87, 1987-88. Ayuntamiento de Carcaixent.
- V.A. (1987). *Sòcio-Psico-Pedagogia i Municipi*. I Jornades de Serveis Sòcio-Psico-Pedagògics Municipals de la Ribera Alta i Baixa. L'Alcúdia: Ed. Coordinadora Comarcal de Serveis Sòcio-psico-pedagògics Municipals Ribera Alta i Baixa del País Valencià.
- MAYORDOMO, A. (1987). «La intervención socio-pedagógica en el municipio», en *Sòcio-Psico-Pedagogia i Municipi* (p. 74). Op. cit.
- RENAU, D. (1985). *Otra psicología en la escuela* (p. 40). Barcelona: Laia.
- SÁNCHEZ, C. (1987). «La Formación de Padres: Nota sobre su origen y evolución histórica. Una experiencia en La Ribera: El programa del Instituto Municipal de Educación de Carcaixent», en *Sòcio-Psico-Pedagogia i Municipi*. Op. cit.