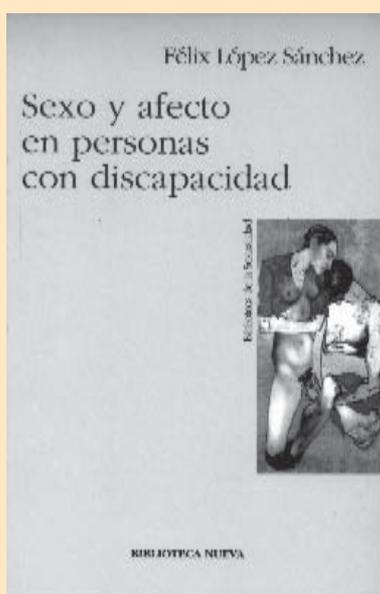


SEXO Y AFECTO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

autor: Félix López Sánchez

Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 2002.



La aceptación de las necesidades afectivas y sexuales de las personas con discapacidad psíquica es un hecho relativamente reciente. Sin embargo, todavía existen fuertes resistencias por parte de la sociedad en general, de la propia familia, así como de las instituciones educativas.

La normalización e integración de este colectivo en la sociedad occidental ha permitido tímidos avances en el reconocimiento de tales necesidades. Este hecho no siempre ha ido acompañado de programas adecuados de educación; ya que en la mayoría de los casos, cuando éstos han existido, se han centrado básicamente en la información y prevención de riesgos asociados a la actividad sexual de las personas con discapacidad.

El profesor Félix López, catedrático de Psicología de la Sexualidad de la Universidad de Salamanca, establece una propuesta práctica sobre cómo afrontar tales necesidades desde el modelo biográfico-profesional.

Esta obra constituye un acercamiento profundo y riguroso a las necesidades afectivas y sexuales de las personas con discapacidad psíquica. El autor basa su

propuesta en las necesidades interpersonales, así como en una visión científica de la sexualidad que evita los posicionamientos reduccionistas. Su fundamentación se centra en los criterios de salud sexual y en la especificidad de la sexualidad entre las personas discapacitadas físicas, sensoriales y psíquicas.

Desde dicho marco se plantea un análisis de los objetivos generales de la educación sexual de este colectivo, que, muy frecuentemente, encuentra serias dificultades para satisfacer sus necesidades interpersonales de seguridad emocional, contacto, amistad e intimidad afectiva y sexual.

En los dos últimos capítulos el profesor López hace una propuesta de intervención que incorpora su experiencia en el asesoramiento y la formación en centros de educación especial. Sus indicaciones siguen la secuencia completa, desde la necesidad de contar con el apoyo de la dirección y del consejo del centro, pasando por la organización de encuentros regulares con los padres, la creación de grupos de trabajo de educadores, cuidadores y personal del centro para tratar sobre el currículo oculto, hasta la elaboración y aplicación de la programación formal de las actividades dirigidas al alumnado o residentes del centro. Todo ello constituye una aportación fundamental y útil, ya que se recogen criterios y consejos prácticos para abordar problemas concretos, tales como la masturbación, las relaciones de pareja, el respeto a la intimidad o las habilidades sociales.

Para concluir, una lectura absolutamente recomendable, tanto para los profesionales que trabajan en contacto directo con estas personas, como para sus familias o público en general, ya que su tono ameno y su lenguaje asequible facilita y garantiza una mejor comprensión y sensibilidad hacia las necesidades de esta minoría, muy a menudo marginada y reprimida por una sociedad supuestamente "capacitada".

Por: Chelo Claramunt