

La potenciación de la autoestima en la escuela.

María Jesús Cava y Gonzalo Musitu.

Edita: Paidós. Barcelona. 2000.



La importancia que la autoestima tiene en el ajuste psicosocial es ampliamente reconocida. De hecho, se ha relacionado con frecuencia una baja autoestima con ánimo depresivo, ansiedad y baja motivación. Asimismo, en el contexto educativo, se ha mostrado cómo aquellos niños y niñas con baja autoestima tienen un peor rendimiento académico, así como mayores tasas de absentismo y abandono escolar. Todas estas consideraciones nos obligan, sin duda, a preguntarnos por el modo en que podemos, como psicólogos, y también como educadores, potenciar en los niños este importante recurso psicosocial. En este sentido, el libro que estoy prologando da respuesta a muchas de estas preguntas, puesto que ofrece un programa concreto de intervención, sólidamente fundamentado y cuya eficacia ha sido evaluado en niños y jóvenes de 10 a 18 años. Además, en esta obra se señala, muy acertadamente, la importante conexión que existe entre la autoestima y las relaciones sociales que niños y adolescentes establecen en el contexto escolar. En concreto, se analiza la importancia de las relaciones con los compañeros y con el profesor, y el modo en que estas relaciones afectan al autoconcepto y a la autoestima de chicos y chicas.

En esta monografía, y después de una breve introducción acerca de la autoestima y las relaciones sociales en el contexto educativo (relaciones entre compañeros y entre profesor y alumno), se describe detalladamente un programa de intervención cuya finalidad es la potenciación de la autoestima y la integración social de los niños con dificultades socioafectivas. Este programa está compuesto por siete módulos: «Preparando el terreno: Un clima positivo», «Los recursos personales», «Mi identidad», «Mis proyectos», «No siempre es fácil», «Mis amigos» y «Mi familia». Cada módulo está integrado por un conjunto de actividades con un objetivo común e implica una mayor profundización con respecto al módulo precedente. En cuanto a las actividades, éstas se describen de un modo detallado con el fin de facilitar su desarrollo. Así, en cada una de las 53 actividades que componen el programa se especifican sus objetivos concretos, su duración aproximada, los materiales de los participantes, el procedimiento para su desarrollo, su adaptabilidad, las posibles variantes de la misma y algunas sugerencias.

En esta obra se describen, por tanto, modos y formas concretos a través de los cuales favorecer la integración social de chicos y chicas con dificultades socioafectivas y, al mismo tiempo, potenciar su autoestima y la de sus compañeros bien adaptados socialmente. Así, además de ser un libro eminentemente práctico, entraña una doble finalidad, la terapéutica y la preventiva; y esto es así, porque en el programa no se aísla a los chicos y chicas con dificultades sino que, por el contrario, se trabaja con todo el gru-

po y, especialmente, se trabajan las relaciones sociales entre los compañeros y entre profesor-alumno. De esta forma, y comenzando por un primer módulo en el que se trata de crear un clima favorable, de confianza y de aceptación, todos los alumnos, en grupos, exploran juntos sus recursos personales, su identidad, sus metas futuras, sus amigos y su familia. Sin duda, y como señalan los autores, los primeros módulos, es decir, aquellos en los que se crea el clima favorable, son esenciales para el éxito del programa.

En definitiva, y en función de sus características, este programa de intervención puede ser de gran utilidad para profesores, psicólogos y pedagogos, interesados en mejorar el desarrollo psicosocial de sus alumnos. La claridad expositiva y la facilidad para adaptar las actividades al currículum escolar ayudan a este fin. Asimismo, y dada la creciente pluralidad cultural de las aulas españolas, las ideas, sugerencias y actividades del programa pueden facilitar la integración de niños pertenecientes a otras culturas o etnias, así como también de niños con dificultades de aprendizaje. Por último, este programa de intervención puede adaptarse, sin demasiadas dificultades, a otras poblaciones con problemas de autoestima y de integración social. En este sentido, es un libro de gran interés por su calidad y practicidad para psicólogos y trabajadores de la comunidad que pueden adaptar las actividades, y mantener la filosofía de los módulos, a jóvenes de talleres ocupacionales, mujeres víctimas de malos tratos o poblaciones ancianas.

Por: *Andrea Ollero Muñoz.*

Psicóloga Municipal del Gabinet Psicopedagógic de la Mancomunitat de Municipis de la Safor.